Číslo jednací:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Strážnice, Smetanova 1539, okres Hodonín, příspěvková organizace

BAREVNÁ PLANETA

Platnost dokumentu: 1.9. 2024–1.9. 2027

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY: 3
2 VIZE ŠKOLY 5
3 FILOSOFIE ŠKOLY 6
4 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7
5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 8
5.1 VĚCNÉ PODMÍNKY 8
5.2 ŽIVOTOSPRÁVA 11
5.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 13
5.4 ORGANIZACE 13
5.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 15
5.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ 17
5.7 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI 18
5.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ 20
5.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 21
5.10 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA 23
5.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH 24
5.12 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 25
6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 27
7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 30
8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 33
8.1 INTEGROVANÉ BLOKY 36
8.1.1 Příroda plná barev 36
8.1.2 Lidé plní barev 45
9 EVALUAČNÍ SYSTÉM 60
9.1 PLÁN EVALUAČNÍ ČINNOSTI 60
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY 64

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání BAREVNÁ PLANETA
Vzdělávací program:	vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Název MŠ:	Mateřská škola Strážnice 1539, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa:	Smetanova 1539, 696 62 Strážnice
E-mail:	ms.straznice@msstraznice.eu
Web:	https://www.msstraznice.eu/
IČO:	709 454 46
Ředitelka školy:	Marcela Tomšejová
Kontakt:	+420 607 242 268
Zástupkyně ředitelky školy:	Bc. Kristýna Weberová
Kontakt:	+420 720 267 767
Pracoviště mateřské školy II.:	Mateřská škola J. Skácela
Kontakt:	+420 720 267 767

Pracoviště mateřské školy III.: Mateřská škola Radějovská

Kontakt: +420 720 267 767

Zřizovatel: Město Strážnice

Adresa: náměstí Svobody 503, 696 62 Strážnice

Kontakt: +420 518 306 011

Pedagogická rada projednala:

Platnost dokumentu: od 1.10.2024

Zpracovaly: Marcela Tomšejová

Bc. Kristýna Weberová

2 VIZE ŠKOLY

Zdůrazňujeme přístup orientovaný na podporu individuality, potřeb a zájmů dítěte. Snažíme se respektovat jeho jedinečnost a zároveň jeho vazby na komunitu, kulturu a společnost. Pozornost věnujeme konkrétním dovednostem pro spolupráci s rodinou a komunitou, ale také rozvoji demokratických hodnot s důrazem na vytváření inkluzivního prostředí. Specifikou je také jeho důraz na další faktory, než je jen učitel a dítě. Je to především společnost ve svých nejrůznějších podobách – třída, obec, region, národ, nadnárodní společenství.

3 FILOSOFIE ŠKOLY

„Myslím-li světlo, svítí má duše, svítí-li má duše, září Země jako hvězda, září-li Země jako hvězda, stávám se úplným člověkem.“

Rudolf Steiner

4 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola sídlí ve městě Strážnice. Město leží na levém břehu říčky Veličky, poblíž jejího ústí do řeky Moravy. Strážnice patří k hlavním střediskům slováckého folklóru a kulturního života.

Mateřská škola ve Strážnici, je organizace složená ze tří pracovišť. Jednotlivé mateřské školy se nacházejí v ulici Smetanova se třemi běžnými třídami a školní kuchyní, v ulici J. Skácela jsou tři běžné třídy a jedna třída pro děti s logopedickými vadami a v ulici Radějovská, v budově DDM je třída jedna.

Mateřskou školu navštěvují zpravidla děti od 3–7 let a děti, jenž vyžadují speciální vzdělávací potřeby. K nejrůznějším aktivitám a doprovodným programům školy využíváme zahrady.

Historie:

V roce 1968 se otevřela Mateřská škola v ulici J. Skácela. V této době byla mateřská škola pod národním podnikem Šohaj Strážnice. Pro nedostatek míst v mateřské škole, se postavila v roce 1977 další mateřská škola v ulici Smetanova a v roce 1993 Mateřská škola JZD v ulici Radějovská.

Budovy mají samostatné plynové kotelny. V roce 2015 budovy mateřské školy v ulici J. Skácela a v ulici Smetanova, prošly obsáhlou rekonstrukcí, výměnou oken a zateplení fasády.

5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V této části je uvedena charakteristika podmínek, jak jsou v naší MŠ realizovány. Zjištění se opírají o výsledky evaluace a následné analýzy.

5.1 Věcné podmínky

- PRACOVIŠTĚ MATEŘSKÉ ŠKOLY V ULICI SMETANOVA

Budova mateřské školy je umístěna v klidné části města. Jedná se o dvoupodlažní nepodsklepenou budovu. Do budovy se vstupuje dvěma vchody.

V levé části budovy, v přízemí, je prádelna se sušárnou, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyň, sklady potravin, přípravna na zpracování masa, místnost pro škrabku na brambory, sklad zeleniny, výtahy na přepravu jídla, zázemí a hygienické zařízení pro provozní zaměstnance. Školní jídelna, výtahy na přepravu jídla, prádelna a sklady potravin jsou zastaralé, vyžadují rekonstrukci, aby odpovídaly hygienickým a bezpečnostním podmínkám. V prvním podlaží je prostorná třída s terasou, šatna pro děti, zrekonstruovaná koupelna s toaletami pro děti, zázemí pro učitelky, kuchyňka a kabinet.

V pravé části budovy, je v přízemí prostorná třída s terasou s bezbariérovým vstupem na velkou zahradu, zrekonstruovaná koupelna a toalety pro děti, šatna pro děti, zázemí pro učitelky a úklidová místnost. V prvním patře je kancelář ředitelky mateřské školy, třída s prostornou šatnou pro děti, terasa, zrekonstruovaná koupelna s toaletami, zázemí pro učitelky a úklidová místnost.

U každé třídy je místnost pro umístění tělovýchovného nářadí a postýlek. Všechny tři třídy jsou běžné, heterogenní, s kapacitou dětí. Nábytek ve třídách je starší, ale vyhovující, třídy jsou nedostatečně vybavené pomůckami. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Není vytvořeno zázemí pro děti vyžadující speciální vzdělávání, nedostačující je i pro tyto děti vybavení pomůckami.

Osvětlení, výmalba stěn a nátěry jsou zastaralé. V roce 2015 budova mateřské školy prošla obsáhlou rekonstrukcí. Byla vyměněná okna za plastová, zateplení budovy a nová fasáda. Budova má svou vlastní kotelnu.

Mateřská škola má velkou krásnou zahradu se vzrostlými stromy, ohništěm, zahradními prvky pro děti, dvěma pískovišti, zastaralými sprchami a bazénkem a venkovním hygienickým zařízením.

- PRACOVIŠTĚ MATEŘSKÉ ŠKOLY V ULICI J. SKÁCELA

Budova mateřské školy je v těsné blízkosti Mateřské školy ve Smetanově ulici. Je obklopená z obou stran zahradou, s herními prvky pro děti, pískovištěm vzrostlými keři a stromy. Budova je podsklepená s vlastní kotelnou. Sklepní prostory jsou využívány jako sklady pomůcek, nářadí na zahradu a je zde dílna pro školníka. Prostory nejsou jinak využívány, v některých částek vyžadují rekonstrukci vzhledem k mokrým stěnám.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, jídlo se dováží ze školní kuchyně z budovy ve Smetanově ulici. Původně se i zde vařilo, dnes je kuchyň využívána jen jako přípravna jídel. Kuchyň se nachází v přízemí budovy.

Budova má jeden hlavní vchod, boční vchod pro zaměstnance školy, vchod na zahradu a vchod na zahradu z koupelny logopedické třídy. V přízemí je sklad čistících prostředků, sklad pomůcek, zázemí pro školníka. Z dlouhé chodby jsou vstupy do šaten jednotlivých tříd. Šatny jsou prostorově velmi malé, jsou vybavené novými šatními skříňkami. V přízemí končí chodba vstupy do dvou tříd. Jedna ze dvou tříd je třída logopedická, zřízená podle § 16. odst. 9 školského zákona, zaměřená na logopedickou péči, druhá třída je běžná, heterogenní.

Vedle logopedické třídy je pracovna pro individuální péči pro děti s logopedickými vadami a šatna pro zaměstnance školy. V prvním patře je kuchyňka pro přípravu a výdej jídla, výtah na přepravu jídla, dvě třídy, kancelář zástupkyně ředitelky, sklad, hygienické zařízení zaměstnanců a zázemí pro provozní zaměstnance. Třídy jsou heterogenní, jedna ze tříd využívá prvky křesťanské výuky.

Budova také prošla v roce 2015 rekonstrukcí, výměnou oken, zateplení a novou fasádou.

Některý nábytek je starý, třídy nejsou dostatečně vybaveny pomůckami, jedna třída je vybavená interaktivní tabulí. Výmalba, nátěry, osvětlení a dlažba v chodbách jsou staré, vyžadují rekonstrukci.

- PRACOVIŠTĚ MATEŘSKÉ ŠKOLY V ULICI RADĚJOVSKÁ

Jediná heterogenní třída se nachází v budově DDM ve Strážnici. Třída má kapacitu 28 dětí. Prostory a vybavení třídy jsou zastaralé, vyžadují revitalizaci. Třída je prostorná, s vlastní ložnicí, kabinetem, kuchyňkou, sociálním zařízením a šatnou pro děti. Mateřská škola využívá zahradu DDM s herními prvky a pískovištěm. Do mateřské školy se vstupuje společným vchodem DDM, šatna a třída má potom vchod samostatný. Strava se dováží do mateřské školy ze školní kuchyně ve Smetanově ulici. Třída je nedostatečně vybavená pomůckami.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Průběžně vybavit třídy hračkami, pomůckami, knihami a novým nábytkem
- Inovovat vybavení školní zahrady v inspirativní prostředí pro děti
- Pořídit matrace a prostěradla na dětské postýlky
- Vybavit MŠ Radějovská novými postýlkami
- Postupně vybavit třídy novou IT technikou
- Zavedení čipového systému vstupu do budov
- Vytvářet estetické, podnětné prostředí prostor mateřských škol
- Zrekonstruovat školní kuchyň a zázemí pro zaměstnance
- Zrekonstruovat osvětlení
- Postupně provádět malby prostor mateřských škol a nátěry dveří
- Opravit podlahy
- Zrekonstruovat prádelnu a úklidové místnosti
- Zrekonstruovat zádveří na budově MŠ Smetanova ulice
- Opravit a pořídit nové žaluzie a síťky ke dveřím na terasy
- Vytvořit učební prostředí, ve kterém se může každé dítě zapojit a svobodně vyjádřit samo sebe
- Vytvořit učební prostředí a situace, v nichž se děti nebojí riskovat a dělat chyby
- Vytvořit vstřícné, bezpečné, inkluzivní a podnětné materiální prostředí, v němž jsou děti podněcovány ke zkoumání, experimentování a samostatnosti

- Třídy rozdělit do logicky uspořádaných a prostorově jasně vymezených center

5.2 Životospráva

Obecné charakteristiky, na které bychom neměli zapomínat při stravování našich dětí:

- důležité je, jak se během jídla cítíme, než kolik toho sníme,
- bez výhrůžek a srovnávání se obědvá lépe,
- dbejme na to, aby nikdo nikdy kvůli jídlu neplakal,
- učme děti příkladem, ať už vlastním nebo dalších kamarádů,
- tvořivost a hravost nám pomůže překonat spoustu nesnází,
- není špatné, když každému chutná něco jiného,
- i ti největší ne-jedlíci dostanou někdy hlad.

V naší MŠ praktikujeme následující pravidla a aktivity, kterými se děti učí zdravému životnímu stylu:

- každý den připravujeme čerstvé ovoce a zeleninu,
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava – nakupujeme bio výrobky, kvalitní suroviny, preferujeme jídla ze sezónních surovin a jídla regionální,
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů,
- děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin – bylinné neslazené čaje (bylinky sami sbíráme), ovocné čaje, ovocné šťávy ředěné vodou, pramenitou vodu,
- svačinky si děti připravují samy, spolupracují při stolování, utírají stoly,
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly,
- je nepřípustné násilně nutit děti do jídla,
- je vytvořena Dohoda o individuálním stravování,
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální

situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.),

- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí,
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy, denně zařazujeme pohybové aktivity, organizujeme pěší výlety,
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.),
- donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné,
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor,
- zařazujeme relaxační cvičení,
- účastníme se plaveckého kurzu,
- nabízíme týdenní pobyt na škole v přírodě.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Vzájemně spolupracovat s rodiči při získávání správných stravovacích návyků u dětí.
- Vytvářet projekty kde budou děti vařit samy za pomoci učitelky a zaměstnanců školy.
- Trénovat běh a délku trasy prodlužovat.
- Otužovat děti.
- Zapojit děti do projektu saunování.
- Omezit cukrovinky.
- Vést děti k pitnému režimu.

5.3 Psychosociální podmínky

K usnadnění adaptace umožňuje mateřská škola nově přijatým dětem krátké pobyty ještě před nástupem do MŠ. Využíváme adaptační program. Uplatňujeme v předem daném termínu dny „otevřených dveří „

Na základě skutečných situací během všedních i nevšedních dní v MŠ vznikají za účasti dětí pravidla soužití. Komunikace mezi dospělými a dětmi, ale také komunikace mezi vrstevníky hraje klíčovou úlohu při fyzickém, sociálním, emočním a kognitivním rozvoji dítěte. Je také zásadní pro poskytování průběžné podpory, pro výměnu a rozvoj znalostí, zkušeností a názorů. Zaměstnanci komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem a podporuje tak rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dětí. Nabízené činnosti odpovídají individuálním potřebám dětí, umožňují jejich aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování. Vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými jsou postaveny na vzájemné důvěře, toleranci, respektování a ohleduplnosti vůči ostatním.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Svým přístupem k dětem budeme podporovat rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly dětí.
- Vést děti k samostatnému řešení situací a konfliktů.
- Nezatěžovat děti spěchem.
- Respektovat individuální tempo dětí.
- Pedagogové jednají se všemi dospělými s respektem a úctou a svým vlastním vzorem podporují prosociální chování dětí.

5.4 Organizace

Vnitřní uspořádání školy:

Při přijímání dětí do mateřské školy se ředitelka řídí platnou legislativou a stanovenou kapacitou.

Do třídy zařazujeme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou integrovány a v souladu s platnými směrnicemi je jim poskytována veškerá potřebná péče.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 (od 5:45 do 16:15 na J. Skácelova).

Děti se scházejí od 6:00 do 8:30 hodin, plynule přecházejí k činnostem a hrám v některém z centru aktivit dle vlastního výběru.

Mezi 8.15 hod a 8.45 hod. mají připravenou svačinu – samoobslužný režim, děti si berou svačinu individuálně podle vlastního pocitu hladu.

Přibližně od 8:45 hod. začíná Ranní kruh, Centra aktivit – setkání dětí a vzájemné sdílení a volba činnosti.

Po svačině se děti postupně scházejí v ranním kruhu. Cílem ranního kruhu je

vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat.

Když se děti seznámí s programem dne, zvolí si činnost z nabídky v centrech aktivit, kterými podporujeme zodpovědnost, samostatnost, aktivní účast, samostatné myšlení, radost a podporu zájmů.

Po ukončení činnosti se děti opět sejdou v kruhu – hodnotícím, kde mohou zhodnotit svou práci, co se jim povedlo či nepovedlo, nebo jestli by něco změnily. Kdo jim při práci pomohl a co se nového naučily, objevily.

Od 9:30 do 11:30 - hry na zahradě, procházky. Pobyt na zahradě slouží k pohybovým aktivitám, poznávání přírody, pěstitelským činnostem a dalším aktivitám např. poznáváním okolí MŠ.

Od 11:30 do 12:00 - oběd. Kromě uspokojení základních potřeb dětí, slouží oběd k navazování a zdokonalení sociálních a kulturních zkušeností. Děti jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze.

Děti jsou vedeny a podporovány k dodržování základních hygienických návyků.

Od 12:00 - 14:00 - odpočinek dětí. Děti, které stráví v MŠ více než 6 hodin, potřebují čas na odpočinek a odreagování od denních činností. Děti se vedou ke zklidnění a relaxaci. **Přibližně od 14:00 do 16:00 - odpolední hry.** Po odpočinku na děti čeká svačinka. Kdo si uklidí lehátko a převleče se, může svačit. Po svačince si děti volně vyberou hry v centrech podle vlastního uvážení nebo jdou na zahradu.

V 16.00 končí provoz MŠ; poté se mohou konat předem domluvené konzultace s rodiči.

Obecné charakteristiky, které jsou během denních aktivit pravidelně respektovány:

- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem,
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách,
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí,
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby,
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Poskytovat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru.
- Připravovat více nabídek k experimentování.
- Využívat zahradu jako venkovní učebnu.
- Vybavit třídu a zahradu pomůckami k polytechnickému vzdělávání.
- Organizovat půldenní pobyt venku – „školka v přírodě“.

5.5 Řízení mateřské školy

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje

jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Celý kolektiv pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby – porady, dotazníky, komunikace

Cílem této organizace chodu je spoluvytvářet efektivní systém řízení za spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovnic školy s respektem k dodržování služebních rolí a dílčí zodpovědnosti podle stanovených kompetencí

Ředitelka mateřské školy zapojuje všechny pracovnice k aktivnímu přístupu k zásadním otázkám Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vede je k pozitivní motivaci a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Dbá, aby úroveň celého zařízení byla v souladu s veškerou platnou legislativou a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Všem pracovníkům školy jasně vymezila jejich práva a povinnosti.

Pro zkvalitnění pedagogické práce na škole ředitelka předkládá stanovisko k pedagogickým pracovnicím:

- ředitelka podporuje a váží si jakékoliv formy a metody pedagogické práce, které naplňují radostné a pohodově zvládané prožitky dětí k racionálnímu dopadu na poznávací život v mateřské škole, na hodnotné dětské prožitky, kterými je zajišťován všestranný rozvoj dětské osobnosti,
- přijímá takovou pestrost a obsažnost vzdělávací nabídky, která odráží účelné postupy k dosahování pokroků jak u jednotlivých dětí, tak u celé třídy,
- ředitelka oceňuje tvořivé postupy práce (od závěrů denní evaluace, diagnostiky, spolupráci s rodiči i institucemi), které vedou k požadovaným výsledkům, jak ve znalostech a dovednostech, tak v chování a jednání jednotlivých dětí i třídy,
- odměňuje podle daných kritérií, tzn. za reálnou aktivitu a tvořivost na škole, za výsledky pedagogické práce u dětí, za pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti,

- ředitelka dává možnost získávání dalšího rozšiřujícího vzdělávání pro oblast předškolního vzdělávání a vyžaduje toto získané vzdělání uplatňovat v každodenní praxi,
- požaduje soustavnou a systematickou činnost od všech pedagogických pracovnic školy,

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- zapojovat spolupracovníky do řízení školy
- Pozitivně zaměstnance motivovat a podporovat jejich spolupráci
- vytvářet prostředí vzájemné kooperace, důvěry a tolerance
- zaměřit se na obsah pedagogických rad a metodických setkávání

5.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové zajišťují optimální pedagogickou péči. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Profesní rozvoj představuje klíčovou součást procesu celoživotního vzdělávání. Zkušený učitel průběžně reflektuje, posuzuje a hodnotí efektivitu své práce. Je si vědom svých silných a slabých stránek a plánuje další možná zlepšení. Systematicky pracuje na svém osobnostním rozvoji. Profesní růst v pedagogické sféře vyžaduje osvojování si nových poznatků prostřednictvím literatury, informačních zdrojů a seminářů. Kooperativní přístup učitelů přináší prospěch dětem a zvyšuje kvalitu výuky a efektivitu práce.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Specializované služby, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, aj.).

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Umožňovat další vzdělávání všem zaměstnancům
- Podporovat dobré vzájemné vztahy mezi zaměstnanci pořádáním společných akcí, výletů
- Udržet a budovat plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- Uskutečňovat inspirativní setkávání s učitelkami okolních mateřských škol

5.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, výukové programy, workshopy, ZUŠ, s institucemi v okolí, s pediatry a odborníky z poradenských zařízení poskytujících péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se Základní školou Brno, Štolcova, a Pedagogicko-psychologickou poradnou do Veselí nad Moravou

Mateřské školy:

- porady ředitelek
- školení pedagogů
- vzájemné návštěvy

Město Strážnice:

- přijímací řízení
- uzavírání mateřské školy
- materiální rozvoj mateřské školy
- spolupodílení se akcích města

Rodiče:

- projekty vycházející ze školního vzdělávacího programu
- přednášky pro rodiče na navrhované téma
- dny otevřených dveří – ukázky výchovně-vzdělávací práce pro rodiče
- informativní schůzky
- třídní schůzky
- konzultační hodiny pro rodiče
- komunikace s rodiči prostřednictvím e-mailu
- spolupráce s rodiči v rámci partnerství, efektivní komunikace s rodiči, vytvoření oboustranné důvěry

Základní školy:

- návštěvy v ZŠ
- společné akce MŠ a ZŠ
- vzájemné komunikace pedagogů

Pedagogicko-psychologická poradna Veselí nad Moravou, Hodonín:

- spolupráce při posuzování školní zralosti a nerovnoměrného vývoje dětí
- konzultace a následné vyšetření dětí s odchylkami chování

Speciálně pedagogické centrum Hodonín:

- depistáž řeči
- vyšetření řeči a doporučení zařazení dětí do speciální třídy pro děti s vadami řeči

Speciálně pedagogické centrum Kyjov:

- spolupráce při návrhu na vyšetření po doporučení PPP Hodonín

MAS Veselí nad Moravou

- poradenské služby
- semináře

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Podporovat a spolupracovat s MŠ v okolí
- Podporovat spolupráci se ZŠ
- Zkvalitňovat spolupráci se všemi partnery školy

5.8 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi školou, rodinou a komunitou je velice významný faktor podporující efektivitu vzdělávání dětí. Rodiny jsou primárními vychovateli svých dětí, mají na výchovu svých dětí největší vliv. Úkolem školy a učitelů je vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt, nabízet jim rozmanité formy spolupráce. Individualizovaný přístup je uplatňován nejenom ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám – tím, že je nabízen prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Nabízí rodičům odborné porady v otázkách výchovy a vzdělávání, konzultace k individuálním výsledkům vzdělávání jejich dětí. Rovněž zajišťuje odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání k neformálním setkáním a besedám. Ředitelka školy vede pedagogické zaměstnankyně k ochraně soukromí rodiny a zachovávání diskrétnosti v svěřených záležitostech. Během školního roku se rodiče mohou zúčastňovat i dalších plánovaných akcí školy a tříd přímo v mateřské škole.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Efektivní komunikace s rodiči, vytvoření oboustranné důvěry
- Upevňovat u dětí společenská pravidla ve spolupráci s rodiči

5.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními probíhá společně s ostatními dětmi, přičemž je dbáno na jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Mateřská škola těsně spolupracuje se ŠPZ, odborníky a se zákonnými zástupci dítěte. Počet dětí je snížen v souladu s právními předpisy.

Podpůrná opatření 1. stupně

Jestliže pravidelným pozorováním a diagnostikou dětí určíme dítě, které potřebuje podpůrná opatření, vytvoříme pro něj Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP tvoří učitelky, které s dítětem v dané třídě pracují. Při tvorbě plánu spolupracujeme a komunikujeme se zákonnými zástupci dítěte a bereme v úvahu i jejich postřehy o dítěti. Účinnost jednotlivých doporučení uvedených v PLPP vyhodnotí učitelky nejpozději po třech měsících od jejich zavedení. Jestliže se nejeví jako dostačující, oslovíme zákonné zástupce dítěte s doporučením navštívit školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Jedním z doporučení může být Individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracováváme na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Podle tohoto plánu nadále s dítětem pracujeme. IVP je zpracován neprodleně, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování je zodpovědný ředitel školy.

Podle stupně podpůrného opatření je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga ve třídě. K dítěti přistupuje pedagog důsledně individuálně. Využívá při tom speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický zaměstnanec měsíčně do záznamového archu. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu dvakrát ročně vyhodnocuje.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči: Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče. Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Mateřská škola má jednu speciální třídu pro děti s vadami děti. Podmínkou pro zařazení do této třídy je vyšetření logopedem ze speciálně pedagogického centra a doporučení školského poradenského zařízení. V každodenním režimu probíhá individuální i skupinová logopedická intervence.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- doplnit vybavení tříd pomůckami umožňující rozvoj dítěte ze speciálními vzdělávacími potřebami a diferenciaci vzdělávacího procesu
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- intenzivně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazyko-

vou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- zabezpečit nákup pomůcek pro překonání jazykové bariéry
- spolupracovat s organizacemi, které se zaobírají problematikou vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

5.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- pořízení vybavení podle individuálních potřeb nadaného dítěte
- rozšíření nabídky aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání dítěte

5.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

ZÁMĚRY NA DALŠÍ OBDOBÍ

- pořídit pomůcky pro 2–3leté děti
- zaměříme se na zabezpečení organizační a provozní péče v souladu s platnými právními předpisy

6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se sídlem ve Smetanově ulici a v ulici Radějovská má provoz v celodenním režimu od 6:00 do 16:00 hod. Mateřská škola v ulici J. Skácela má provoz od 5:45 do 16.15 hod.

V mateřské škole je celkem 8 věkově smíšených (heterogenních) tříd, které jsou rozděleny ve třech odloučených pracovištích. V mateřské škole Smetanova ulice, jsou tři třídy, v Mateřské škole J. Skácela, jsou 3 heterogenní třídy a jedna třída heterogenní speciální, pro děti s vadami řeči. Ve třídě probíhá každodenně individuální i skupinová logopedická intervence. Třída je zaměřená na rozvoj řeči v rámci všech jazykových rovin. Úzce spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem Hodonín. V Mateřské škole v ulici Radějovská je jedna heterogenní třída. Názvy tříd jsou podle barev osmicípé hvězdy, barvy duhy.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě vypracovaných kritérií. Na jednotlivá pracoviště jsou děti zařazovány zejména podle spádovosti trvalého bydliště dítěte a podle vypracovaných kritérií.

Ve třídách se pracuje podle třídního vzdělávacího programu (TVP), který je v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení dětí, učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Důraz klademe na to, aby při řízených, nebo náročnějších situacích byly přítomny ve třídě vždy dvě učitelky. Zejména v době pobytu venku, v čase oběda a při přípravě dětí na odpočinek.

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Vycházejí z dětské volby, zvídavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a pro děti zajímavých činností.

Děti jsou vedeny k sounáležitosti, vzájemné pomoci, souhře a spolupráci. Naším cílem je respektovat každé dítě a poskytnout mu rozmanitou škálu aktivit a příležitostí tak, aby odpovídaly jeho individuálním potřebám. V dětech je rozvíjen zájem o živou i neživou přírodu, přírodní jevy a děje, ochranu přírody. Jsou upřednostňovány pobyty venku s dosta-

tečným pohybovým vyžitím. Využíváme přirozených životních situací a námětů k učení a experimentování. Podporujeme rozvoj komunikace, sebevyjádření, sdělení vnitřních pocitů. Učíme děti vypořádat se s emocemi, být odpovědné za své jednání.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Běžné třídy jsou třídami věkově smíšenými. Děti jsou zde přijímány po každoročním zápise. Speciální třída je třídou pro děti s vadami řeči. Podmínkou pro zařazení do této třídy je vyšetření logopedem ze speciálně pedagogického centra a doporučení školského poradenského zařízení. Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd v rámci možností školy i podle požadavků rodičů – se sourozencem ve třídě, výběr budovy mateřské školy. Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd v rámci možností školy i podle požadavků rodičů – se sourozencem ve třídě, výběr budovy mateřské školy.

Souběžným působením dvou učitelek ve třídě je zajištěno:

- Individuální práce s dětmi vycházející z pedagogické diagnostiky
- Individuální a skupinová práce s 5–7letými dětmi
- Skupinové práce s 3–5letými dětmi
- Pobyt venku
- Oběd
- Plavecký kurz

<u>Individuální vzdělávání dle §34b Školského zákona</u>

Zákonný zástupce může dle §34b školského zákona písemně zažádat o individuální vzdělávání. Toto vzdělávání se realizuje na základě uzavřené dohody s ředitelstvím školy, ve které bude blíže specifikován průběh způsobu, vyhodnocení a délka tohoto typu vzdělávání.

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určitou část.

Jestliže zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává. Ředitel školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce.

Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen se školním vzdělávacím programem a jsou doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů.

Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě, že se zákonný zástupce s dítětem nedostaví bez omluvy a náhradního termínu, dochází k ukončení individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu. Při jeho zpracování jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V rámci vzdělávání vycházíme z individuality každého dítěte, vedeme děti k samostatnosti a podporujeme jejich odvahu poznávat nové věci. Snažíme se vytvářet kvalitní školu, kde se děti cítí bezpečně, kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně. Poskytujeme laskavé, otevřené a pro děti podmanivé prostředí.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby získalo v rámci svých možností přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Aby bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná a připravit ho tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

DLOUHODOBÝ PLÁN ŠKOLY

Snažíme se být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, jsme školou otevřenou, přátelskou vůči rodičům i okolní komunitě. Vytváříme prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty, rozvíjíme osobnost dítěte způsobem přirozeným. Našim cílem je, aby z mateřské školy vycházely děti se schopností a chutí se vzdělávat, schopné plnohodnotně se zapojit do společnosti a uplatnit své schopnosti a dovednosti. Podporujeme polytechnické vzdělávání dětí, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

- podpora vzájemných mezilidských vztahů, pohody, bezpečí, respektu a tolerance
- podpora samostatnosti dítěte, řešení problémů
- motivace rodičů a ostatních partnerů ke spolupráci
- vedení dětí ke vztahu k přírodě
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- podpora polytechnického vzdělávání
- zařazování nových výukových metod s využitím ICT

- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- chápání a respektování odlišností a nadání dětí
- poskytování vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Časová hranice: 3 roky

STRUKTURA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Program je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatků, že předškolní dítě vstřebává všechny podněty a vlivy okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Naše mateřská škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových i zdravotních potřeb.

Náš program v sobě zahrnuje dva integrované bloky, které jsou dětem blízké, které jsou pro ně přirozené a které odpovídají jejich věkovým možnostem.

Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují.

Každý celek je rozpracován do tzv. pod okruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku.

Pod okruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročních třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.

Program školy je zpracován na dobu tří let.

Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

METODY A FORMY PRÁCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Přihlížíme k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Snažíme se uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Ve výchovně vzdělávací práci

využíváme metody prožitkového a kooperativního učení, hry a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvídavost. Zařazujeme částečně řízené činnosti, v kterých je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Také uplatňujeme spontánní sociální učení, vycházející z principu přirozené nápodoby a situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl.

Spontánní a řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, obsah bloků vychází ze života dětí.

S dětmi pracujeme převážně ve skupinách a individuálně.

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Projektování/plánování obsahu vzdělávání patří k nejdůležitějším činnostem předškolního pedagoga, je jedním z nejúčinnějších nástrojů dosahování individualizace vzdělávání. To, jakou vzdělávací nabídku a příležitosti k rozvoji učitel dětem připraví, zásadním způsobem ovlivňuje efektivitu vzdělávání.

Vzdělávací obsah RVP PV je pro pedagoga východiskem k přípravě vlastní vzdělávací nabídky, která má být na úrovni školy – školního vzdělávacího programu zpracovaná do podoby tzv. integrovaných bloků.

Integrované bloky by měly vycházet ze života dítěte, měly by být pro ně smysluplné, zajímavé a užitečné. Jaká témata tedy při jejich tvorbě vybrat? Při hledání odpovědí na tuto otázku nám nabízí odpověď text RVP PV, který říká, že „integrované bloky se mohou vztahovat k určitému tématu, vycházet z praktických životních problémů a situací.“ Můžeme tedy říci, že obsah vzdělávání tvoří témata ze života dětí.

Realizace integrovaných bloků:

- v prostorách mateřské školy a jejím blízkém okolí (zahrada, části obce a okolní příroda),
- ve spolupráci se základními školami,
- ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí,
- formou návštěv, besed, výletů,
- hravým způsobem při běžných situacích a činnostech, prostřednictvím tvořivé, námětové, dramatizující, pohybové, taneční a didaktické hry,
- a v neposlední řadě s přihlédnutím na svobodnou volbu dítěte a také s ohledem na individuální potřeby dítěte a jeho věk.

Způsob řazení našeho vzdělávacího obsahu je flexibilní a umožňuje pedagogovi pružně reagovat nejen na aktuální vzniklé situace, ale také na potřeby, zájmy dětí a témata, která do vzdělávání sami vnesou, což je klíčovým východiskem k plánování individualizovaného vzdělávání.

Všechny tři pracoviště mateřské školy pracují podle ŠVP, který respektuje pravidla a požadavky předškolního vzdělávání. Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou preferovány metody pozorování, praktických činností a prožitkové učení, které se z velké části odehrává při dvouhodinovém pobytu venku.

ŠVP obsahuje tematické celky, které jsou zpracovány na školní měsíce. Nejsou časově ohraničena. Časovou délku tematického bloku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

Pro nejmenší věkovou skupinu 2–3letých dětí plánujeme činnosti tak, aby byly přizpůsobeny jejich schopnostem. Vhodné je zařadit pravidelné rituály, piktogramy, snažit se upřednostnit volnou hru a pohyb. Tematické celky se mohou doplňovat, kombinovat, vracet se k nim. Našim cílem je dosáhnout u dětí ukončujících docházku v mateřské škole, očekávaných klíčových kompetencí podle RVP PV:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do pěti vzdělávacích oblastí:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

DÍTĚ A JEHO TĚLO: poznatky o lidském těle, smyslové a tělesné orgány, jejich funkce, vývojové změny lidského těla, ochrana zdraví a prevence před nemocemi (hygiena). Ochrana před úrazy, dopravní nehody. Sebeobsluha, věci kolem nás (hračky, sportovní náčiní, hudební nástroje, pracovní nářadí, …)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: poznatky o lidech, jejich vlastnostech, schopnostech, citech a dorozumívání. Každý je jedinečná osobnost. Časové pojmy a souvislosti. Matematické představy. Předměty a jejich vlastnosti.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: poznatky o vztazích mezi lidmi. Pravidla slušného chování v mateřské škole, doma, na veřejnosti. Ochrana osobního bezpečí.

DÍTĚ A SPOLEČNOST: poznatky o rozmanitosti lidského světa v oblasti kultury, umění a pracovních činností.

DÍTĚ A SVĚT: poznatky o prostředí, v němž dítě žije. Živá a neživá příroda, počasí, roční období a změny v přírodě. Životní prostředí a jeho ochrana

Vzdělávací obsah ŠVP PV v této formě zpracování je základem pro vytvoření TVP PV ve třídě.

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dva integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují. Každý celek je rozpracován do tzv. pod okruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku. Pod okruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročních třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP PV, z jednotlivých integrovaných bloků

- plány, které si učitelky vytváří podle potřeby, uplatňují aktuální vzdělávací příležitosti a evaluační postupy, nemusí dodržovat předem připravenou nabídku
- identifikační údaje: název třídy, charakteristika, zaměření, seznam dětí
- personální podmínky: jména učitelek
- organizace: provozní doba, režim dne;
- společně s dětmi vytvořená pravidla třídy, zveřejněná i pro rodiče;
- věcné podmínky: prostorové, nedostatky;
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – pokud jsou ve třídě;
- vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky;
- spoluúčast rodičů;
- spolupráce s poradenskými zařízeními;
- organizace běžných činností;
- přehledy básniček, písniček, pohybových a jiných her.

8.1 Integrované bloky

V praxi, na úrovni osmitřídní mateřské školy jsme vytvořili dva základní integrované bloky, jejichž strukturu ve ŠVP jsme vyjádřili takto:

- Integrovaný blok č. 1 PŘÍRODA PLNÁ BAREV
- Integrovaný blok č. 2 LIDÉ PLNÍ BAREV

8.1.1 Příroda plná barev

Charakteristika integrovaného bloku.

Integrovaný blok je zaměřen na poznatky o světě přírody a techniky. Děti se seznámí se světem rostlin a živočichů, se světem vesmíru a s proměnami přírody. Naučí se porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe, budou moci uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích. Integrovaný blok děti povede k tomu, aby nebyly lhostejné ke svému okolí

a zajímaly se o dění kolem sebe. Děti budou moci využívat vlastní zkušenosti k řešení problémů, zkoumat a objevovat.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvíjet a užívat všechny smysly	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	osvojit si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
DÍTĚ A JEHO PSYCHYKA	rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (ví-	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdě-

	mání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	lení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	
		chápat slovní vtip a humor	
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat	se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

	rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
	posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení	
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	
	rozvíjet kooperativní dovednosti	spolupracovat s ostatními	se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;

			je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

DÍTĚ A SPOLEČNOST	seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
	vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	
DÍTĚ A SVĚT	seznamovat s místem a prostředím,	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v	se chová při setkání s neznámými

	ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu	životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
	vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
	rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnli-	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je

		vým okolnostem doma i v mateřské škole	může ovlivnit
	vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	

Návrh činností pro integrovaný blok: PŘÍRODA PLNÁ BAREV:

- vycházky do přírody v jednotlivých ročních obdobích,
- hry se sněhem, bobování, sáňkování,
- pobyt na zahradě, úklid zahrady,
- poděkování za úrodu,
- podzimní tvoření,
- sběr přírodnin,
- pouštění draků, uspávání broučků,
- spolupráce s VIS Bílé Karpaty,
- návštěva ekofarmy v Hrubé Vrbce,
- canisterapie,
- škola v přírodě,
- návštěva zvířátek v MŠ,
- třídění odpadů, sběr papíru,
- Den Země,
- návštěva planetária,
- návštěva Kovošrotu ve Starém Městě,
- péče o zvířata v zimě, spolupráce s myslivci a chovateli,
- péče o ptáky,
- účast na výstavách,
- pěstování bylin, jejich sběr a následné zpracování,
- sušení ovoce,
- pokusy a objevy,
- péče o zahradu, sázení, sběr a následné zpracování pomocí odšťavňovače,
- den na Salaši v Tvarožné Lhotě.

8.1.2 Lidé plní barev

Charakteristika integrovaného bloku.

Integrovaný blok je zaměřený na poznatky o světě lidí a kultury. Děti se v něm budou učit společně rozhodovat, dodržovat pravidla společného soužití a učit se prosociálnímu chování. Získají představu o lidských hodnotách a normách. Budou se učit samostatně řešit problémy, jak dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, samostatně se rozhodovat, nebát se komunikovat s dětmi i dospělými.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	
		vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	

	rozvíjet a užívat všechny smysly	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
		zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat,	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve

		postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	kterém žije
	osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	
	osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
	vytvořit zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	

		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	
DÍTĚ A JEHO PSYCHYKA	rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	
		chápat slovní vtip a humor	

		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat	se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	
	rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	
	rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjád-	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také	chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

	ření)	vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
	posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení	
	poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomit si vlastní identitu, získat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	
		rozhodovat o svých činnostech	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	

	pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	
	rozvíjet kooperativní dovednosti	spolupracovat s ostatními	se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	
DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	
	rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat,	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné	se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné po-

	spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vlastnosti, schopnosti a dovednosti	vinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	
	vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	rozvoj společenského i estetického	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých	

	vkusu	výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	
DÍTĚ A SVĚT	poznávat jiné kultury	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít pově-	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na

	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	domí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně	
	rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	

Návrh činností pro integrovaný blok: LIDÉ PLNÍ BAREV:

- adaptační program,
- zahájení školního roku,
- Svatomartinská slavnost,
- Mikuláš,
- Vánoční a Velikonoční workshop,
- beseda s důchodci,
- Vánoční besídka,
- Tři králové,
- spolupráce se základní školou,
- plavecký kurz,
- spolupráce s dětskou lékařkou,
- návštěva v lékárně,
- prezentace zaměstnání rodičů,
- koncerty, divadelní představení,
- pyžamová party,
- masopust,
- návštěva muzeí, skanzenů,
- vítání jara,
- tradice a rituály,
- oslava narozenin a svátků,
- Den matek,
- Den dětí,
- spolupráce s knihovnou,
- čtení s babičkou,
- zapojení do projektu *„Celé Česko čte dětem“,*
- výlety,
- rozloučení s předškoláky – zahradní slavnost,
- jóga,
- rodinné projekty,
- výtvarné projekty a jiné tvoření,

- Férová snídaně,
- spolupráce s mateřskou školou na Slovensku.

9 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky. Hledat silné i slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce i image školy.

9.1 Plán evaluační činnosti

Oblast hodnocení	Metody	Časový plán	Odpovědnost
Obsah vzdělávání			
Zhodnocení jednotlivých tematických částí	Evaluační písemný záznam	Po ukončení tematické části	Učitelky
Naplňování cílů ŠVP	Analýza TVP – písemná zpráva	3x ročně	Zástupkyně ředitelky, učitelky
	Diskuse na pedagogických radách	4x ročně	Učitelky
	Hodnotící zpráva o ŠVP jako celku – funkčnost a návaznost na RVP a TVP	1x ročně – červen	Zástupkyně ředitelky, učitelky
Podpůrná opatření	Kontrola funkčnosti – písemná zpráva	2x ročně: ○ 3 měsíce od zahájení realizace ○ Konec školního roku	Zástupkyně ředitelky, učitelky, asistentky pedagoga
Kvalita podmínek			
Materiální podmínky	Kontrola vybavení – vizuální, závady a potřeby do zpráv	2x ročně	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, školník

	Inventarizace	1x ročně	Inventarizační komise
	Vybavení zahrady	1x ročně	Servisní firma
		Průběžně	Zástupkyně ředitelky, školník
Hygienické a bezpečnostní podmínky	Školení zaměstnanců	Min. 1x ročně	Ředitelka školy
	Revizní kontroly	Dle plánu revizí	Revizní technik, ředitelka školy
	Kontroly prostředí	Dle plánu	Bezpečnostní technik
Personální podmínky	Další vzdělávání pracovníků – analýza potřeb	Dle plánu dalšího vzdělávání	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky
	Kontrola dodržování pracovní náplně, pracovní doby – vizuálně	Průběžně	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky
Organizace vzdělávání	Pedagogické rady	Dle plánu	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelky, asistenti pedagoga
	Metodické schůzky – zápis	4x ročně	Zástupkyně ředitelky
	Provozní porady	Dle plánu	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, vedoucí jídelny, provozní zaměstnanci

Realizace vzdělávání			
Každodenní práce učitelek	Plánování a přípravy	Týdně	Učitelky
	Sebereflexe – zpětná vazba	Týdně	Učitelky
	Průběžná kontrola	Průběžně	Zástupkyně ředitelky, ředitelka školy
	Hospitační činnosti	1x ročně každá učitelka Dle potřeby	Zástupkyně ředitelky, ředitelka školy
		1x ročně vzájemné náslechy	Učitelky
	Zápis do třídní knihy	Denně	Učitelky
Spoluúčast rodičů	Pohovory s rodiči	Průběžné	Učitelky
	Třídní schůzky	2x ročně	Učitelky, asistenti pedagoga
	Společné aktivity	Dle plánu akcí	Všichni zaměstnanci
Výsledky vzdělávání			
	Řízené pozorování dítěte	Průběžně	Učitelky
	Rozhovory s rodiči	Průběžně dle potřeby	Učitelky, asistenti pedagoga
	Hodnocení PLPP – písemná zpráva	2x ročně ○ 3 měsíce od zahájení realizace ○ Konec školního roku	Zástupkyně ředitelky, učitelky
	Hodnocení IVP –	2x ročně	Zástupkyně ředitel-

	písemná zpráva	○ 3 měsíce od zahájení realizace ○ Konec školního roku	ky, učitelky, asistenti pedagoga
	Hodnocení třídy jako celku – hodnotící zpráva	3x ročně – listopad, únor, červen	Učitelky
	Hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích – hodnotící zpráva	3x ročně – listopad Březen – předškoláci Duben – mladší děti	Zástupkyně ředitelky, učitelky, asistenti pedagoga
	Sebereflexe – analýza výsledků práce, stanovení dalšího směřování	3x ročně – listopad, únor, červen	Učitelky

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. MŠMT. (2021). Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. Dostupné z: https://www.npi.cz/ramcove-vzdelavaci-programy-predskolni-vzdelavani